



Planering lärarmöte måndag v.44

UPPGIFT:

1. Innan mötet – Läst igenom dina kollegors tankar och reflektioner från förra veckans diskussioner på Padlet. Om du fick något ”aha-moment”, så ta gärna med dig det till dagens arbete.
2. Kortare stund om ca 15-20 minuter – reflektion från föregående veckas arbete.
3. Gå igenom de planeringar ni blivit tilldelade.
4. Använd protokollet på nästa sida.
5. Sammanställ era diskussioner under respektive punkt som en feedback på planeringen. Ange styrkor och utvecklingsmöjligheter. Ju mer ni skriver, desto mer underlag till era kollegor.
6. Lägg in protokollet i Driven – avsedd mapp
7. När ni är färdiga så börjar ni bearbeta era planeringar utifrån den feedback ni fått från era kollegor.

Grupp:	Klassrum:	Årskurs:	Granskar tema:
	Åk 1A	2	ÅK 2 - Bland stjärnor, planeter och galaxer - Resa genom vintergatan.docx ÅK 2 - Det odödliga vattnet.docx
	Åk 2A	3	ÅK 3 - Berättande genom myter och sagor.docx ÅK 3 - Sluta larva dig! - Från larv till fjärl.docx
	Åk 3A	1	ÅK 3 - Spår från förr.docx ÅK 3 - Vem bestämmer.docx
	FA	F-klass	Egna teman – arbetar vidare utifrån checklistan tillsammans
	Åk 4A		ÅK 6 - En resa genom Europa.docx ÅK 5 - En resa genom Norden.docx ÅK 4 - Plundrandet av Europa.docx
	Åk 5B		ÅK 6 - En resa genom Europa.docx ÅK 5 - En resa genom Norden.docx ÅK 4 - Plundrandet av Europa.docx
	Åk 4B		ÅK 6 - En resa genom Europa.docx ÅK 5 - En resa genom Norden.docx ÅK 4 - Plundrandet av Europa.docx

Planering som ni har arbetat med (årskurs/ämne/tema):	
Namn på er som deltagit i arbetet:	
1	<p>Det är tydligt hur de olika ämnena är kopplade till temat. <i>Hör allt till temat eller har det "hamnat fel". Genom att titta på arbetssättet och bedömningsformerna förstår man hur t.ex. det utvalda centrala innehållet i biologi kopplas till temat som handlar om vikingatiden.</i></p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>
2	<p>Arbetet i temat kommer att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor man valt ut till syftet. <i>T.ex. om man valt ut förmågan att "reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet" från ämnet religion, så kan man genom att titta i planeringen förstå <u>hur</u> eleverna ska få möjlighet att utveckla denna förmåga.</i></p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>
3	<p>Det är tydligt hur det centrala innehållet kommer att behandlas i temat. Det utvalda centrala innehållet i olika ämnen följs upp och behandlas i arbetsområdet. Detta ser man i arbetssättet, det står inte med något centralt innehåll som sedan inte behandlas i undervisningen. <i>T.ex. man har valt ut centralt innehåll från ämnet svenska där sakprosatexter och berättande texter finns med. Genom att titta på arbetssättet och ev. även i bedömningsformerna så ser man hur detta ska behandlas i temat.</i></p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>

4	<p>Arbetsättet är formulerat på ett sätt så man kan få en bra bild av hur undervisningen kommer att läggas upp. Man ser att man fått med språkutvecklande arbetsätt/entreprenöriellt lärande/IT när detta varit passande och kunnat utveckla undervisningen.</p> <p><i>T.ex. förstår man hur ämnet kopplas till temat, man förstår hur eleverna ska få möjlighet att utveckla utvalda förmågor som står i syftet och man förstår hur det centrala innehållet ska behandlas.</i></p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>
5	<p>Ser ni en möjlighet att arbeta utifrån språkutvecklande arbetsätt, entreprenöriellt, IT (ex. SAMR-modellen) som inte finns med i planeringen i dagsläget? Helt enkelt om ni ser arbetsmoment där ovan skulle kunna kopplas in.</p> <p>Förklara hur ni tänker:</p>
6	<p>Det finns en koppling mellan syftet, det centrala innehållet och kunskapskraven. Man förstår hur dessa olika delar hänger ihop.</p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>
7	<p>Arbetsättet ger tillräckligt med bedömningsunderlag i förhållande till kunskapskraven. Man kan helt enkelt se att undervisningen kommer att kunna ge eleverna de kunskaper som ska utvecklas enligt kunskapskraven. Vi lägger tid på rätt saker!</p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>

8	<p>Bedömningssituationerna (Så visar man att man kan) gör det möjligt för eleverna att visa de kunskaper och förmågor som ska visas i förhållande till kunskapskraven. Det står inte med några kunskapskrav som man inte förstår hur de ska visas när man tittar i arbets sättet och/eller i bedömningsformerna.</p> <p><i>T.ex. om man valt följande kunskapskrav i kemi:</i> <i>"Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med viss anpassning till sammanhanget."</i></p> <p><i>Man kan se i de beskrivna bedömningsformerna att eleven t.ex. kommer att ha möjlighet att visa att hen kan söka information i olika källor och använda informationen i diskussioner i egna texter.</i></p> <p>Feedback från gruppen:</p> <p>Styrkor:</p> <p>Utvecklingsmöjligheter:</p>
9	<p>Tycker ni i gruppen att det är något ämne som saknas i planeringen (vid ämnesövergripande)? Förklara hur ni tänker.</p>
10	<p>Anser ni i gruppen att planeringen är estetiskt tilltalande? Förklara hur ni tänker.</p>
11	<p>Ni kommer att arbeta med detta tema nästa läsår. Är det här en planering som ni skulle kunna återanvända? Dvs är den tydlig, välskriven, och skriven på ett sätt som både elever och föräldrar förstår, och korrekt utifrån ovanstående punkter?</p>
12	<p>Här kan ni i gruppen ange om det är något särskilt ni tar med er i arbetet framåt med denna planering. Något ni kommer kunna använda i arbetet med er egen planering. Helt enkelt, har ni plockat några russin?</p>
13	<p>Övrigt som ni vill meddela era kollegor som skrivit planeringen:</p>